

12. Sınıf Biyoloji Dersi Fen Lisesi Konu Soru Dağılımı Tablosu

| Ünité | Konu | Kazanımlar ve Açıklamaları | 1. Sınav | | | | | | | 2. Sınav | | | | | | | | | |
|-----------------|----------------------------------|--|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------------------------------|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--|
| | | | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | | | | | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | | | | | | | |
| | | | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo | 6. Senaryo | 7. Senaryo | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo | 6. Senaryo | 7. Senaryo | |
| GENDEN PROTEİNİ | Nükleik Asitlerin Keşfi ve Önemi | 12.1.1.1 Nükleik asitlerin keşif sürecini özetler | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | |
| | | 12.1.1.2 Nükleik asitlerin çeşitlerini ve görevlerini açıklar | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| | | 12.1.1.3 Hücresel genetik materyalin organizasyonda parça bütün ilişkisini kurar | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| | | 12.1.1.4 DNA'nın kendini eşlemesini açıklar | 2 | | | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| | | 12.1.2.1 Protein sentezinin mekanizmasını açıklar | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 12.1.2.2 Genetik mühendisliği ve biyoteknoloji kavramlarını açıklar | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Şifre ve b. Jel elektroforez tekniği meclenir ve farklı boyutlarda DNA parçalarının jel | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | **12.1.2.4 Sentetik biyoloji uygulamalarına örnekler verir | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 12.1.2.5 Genetik mühendisliği ve biyoteknoloji uygulamalarının insan hayatına etkisini değerlendirir | | | | | | | | | | | | | | | | | |

*İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular (uzerinden, 20 soru) göz önünde bulundularak planlama yapılmalıdır

**Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık hü. Bu sonlara son olarak 80/ omünde bulundularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir

* Biyoloji dersine yönelik planlama göre müdürlük işlemlerinde 12.1.2.3. Genetik mühendisliği ve biyoteknoloji uygulamalarına açıklar. Kazanımın altında yer alan b, c ve e açıklamalarını değınlime/ken fen lisesi müfredatına dâhildir

** Biyoloji dersine yönelik planlama göre müdürlük işlemlerinde değınlime/ken fen lisesi müfredatına dâhildir

12-A sınıfında Biyoloji dersinde 1. dönem 1- yazıtı sınavda 1- senaryo uygulanacaktır.

12. Sınıf Kimya dersi 1. dönem 1. yazılı yoklama 2. senaryoya göre yapılacaktır.

| 2024-2025 | | 12. Sınıf Kimya Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu | | 1. Sınav | | | 2. Sınav | | |
|-----------|---|---|--------------------------------------|---|--------------------------------------|------------|------------|--|--|
| Ünite | Kazanımlar | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | | |
| | | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | | |
| | 12.1.1.1. Redoks tepkimelerini tanıyabilir. | | 2 | 3 | 2 | 1 | | | |
| | 12.1.1.2. Redoks tepkimeleriyle elektrik enerjisi arasındaki ilişkiyi açıklar. | | 2 | 2 | 1 | | | | |
| | 12.1.2.1. Elektrot ve elektrokimyasal hücre kavramlarını açıklar. | | 3 | 3 | 1 | | | | |
| | 12.1.3.1. Redoks tepkimelerinin istemliliğini standart elektrot potansiyellerini kullanarak açıklar. | | 2 | 2 | 1 | | | | |
| | 12.1.4.1. Standart koşullarda galvanik pillerin voltajını ve kullanım ömrünü örnekler vererek açıklar. | | 1 | | | | | | |
| | 12.1.4.2. Litium iyon pillerinin önemini kullanım alanlarıyla ilişkilendirerek açıklar. | | | | | | | | |
| | 12.1.5.1. Elektroliz olayını elektrik akımı, zaman ve değişime uğrayan madde kütleleri açısından açıklar. | | | | | | | | |
| | 12.1.5.2. Kimyasal maddelerin elektroliz yöntemiyle elde edilmiş sürecini açıklar. | | | | | | | | |
| | 12.1.6.1. Korozyon önleme yöntemlerinin elektrokimyasal temellerini açıklar. | | | | | | | | |
| | 12.2.1.1. Anorganik ve organik bileşiklerini ayırt eder. | | | | | | | | |
| | 12.2.1.1.1. Organik bileşiklerin basit ve molekül formüllerinin bulunması ile ilgili hesaplamalar yapar. | | | | | | | | |
| | 12.2.3.1. Karbon allotroplarının özelliklerini yapılarıyla ilişkilendirir. | | | | | | | | |
| | 12.2.4.1. Kovalent bağlı kimyasal türlerin Lewis formüllerini yazar. | | | | | | | | |
| | 12.2.5.1. Tek, çift ve üçlü bağların oluşumunu hibrit ve atom orbitalleri temelinde açıklar. | | | | | | | | |

Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

Duygu GILFER
Kimya Öğrt.

12. SINIF MATEMATİK DERSİ FEN LİSESİ Konu Soru Dağılım Tablosu

| Ünite | Kazanımlar | 1. Sınav | | | | | 2. Sınav | | | | |
|--|--|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | | | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | | |
| | | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo |
| Üstel ve Logaritmik Fonksiyonlar | 12.1.1.1. Üstel fonksiyonu açıklayarak grafiğini çizer. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| | 12.1.2.1. Logaritma fonksiyonu ile üstel fonksiyonu ilişkilendirerek problemler çözer. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | |
| | 12.1.2.2. 10 ve e tabanında logaritma fonksiyonu ile ilgili işlemler yapar. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | | | | |
| | 12.1.2.3. Logaritma fonksiyonunun özelliklerini kullanarak işlemler yapar. | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | | | | |
| | 12.1.3.1. Üstel, logaritmik denklemlerin ve eşitsizliklerin çözüm kümelerini bulur. | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| 12.1.3.2. Üstel ve logaritmik fonksiyonları gerçek hayat durumlarını modellemeye kullanır. | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | | | 1 | | 1 | |
| Diziler | 12.2.1.1. Dizi kavramını fonksiyon kavramıyla ilişkilendirerek açıklar | 1 | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | 12.2.1.2. Genel terim veya indirgeme bağıntısı verilen bir sayı dizisinin terimlerini bulur. | 1 | | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 |
| | 12.2.1.3. Aritmetik ve geometrik dizilerin özelliklerini kullanarak işlemler yapar | | | | | | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| | 12.2.1.4. Diziler yardımıyla gerçek hayat durumları ile ilgili problemler çözer | | | | | | | | 1 | | |
| Trigonometri | 12.3.1.1. İki açının ölçüleri toplamının ve farkının trigonometrik değerlerine ait formülleri oluşturarak işlemler yapar. | | | | | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | 12.3.1.2. İki kat açılı formüllerini oluşturarak işlemler yapar. | | | | | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | 12.3.2.1. Trigonometrik denklemlerin çözüm kümelerini bulur. | | | | | | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Dönüşümler | 12.4.1.1. Analitik düzlemde koordinatları verilen bir noktanın öteleme, dönme ve simetri dönüşümleri altındaki görüntüsünün koordinatlarını bulur. | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 12.4.1.2. Temel dönüşümler ve bileşkeleriyle ilgili problem çözer. | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Türev | 12.5.1.1. Bir fonksiyonun bir noktadaki limiti, soldan limit ve sağdan limit kavramlarını açıklar. | | | | | | | | 1 | | |
| | 12.5.1.2. Limit ile ilgili özellikleri belirterek uygulamalar yapar | | | | | | | | | | |
| | 12.5.1.3. Genişletilmiş gerçek sayılar kümesinde sonsuz için limit ve sonsuz limit kavramlarını açıklayarak uygulamalar yapar | | | | | | | | | | |
| | 12.5.1.4. Belirsizlik durumlarını mesleyerek bu durumdaki fonksiyonların limitini hesaplar | | | | | | | | | | |
| | 12.5.1.5. Bir fonksiyonun bir noktadaki sürekliliğini açıklar | | | | | | | | | | |

*İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

*Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

...../2024 tarihli sınıf/alan zümre toplantısında alınan kararlara göre düzenlenmiştir.

12- A sınıfı 1. Dönem 1. yazılıda 5. senaryodan sorusundan


Adım
Ahmet Terzioğlu

12-A / 12-B

YEREL YEREL YEREL YEREL YEREL

| Özellik | Öğrenme Alanı | Kazanımlar | 1. Sınıf | | | 2. Sınıf | | |
|-------------------------------|---|--|--------------------------------------|----------|----------|--------------------------------------|----------|----------|
| | | | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | |
| | | | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | 1. Sınıf | 2. Sınıf | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | 1. Sınıf | 2. Sınıf |
| 1- Dinler Tarihinin Gelişimi | 1. Dinin insan hayatındaki yeri ve önemi 2. Dinler Tarihinin Temel Kurucuları ve Mesajları 3. Dinlerin Öğretmenlerin İnançlarından Önemli Özellikleri 4. Dinlerin Coğrafî Dağılımı | 1. Dinin insan hayatındaki yeri ve önemi. 2. Dinler tarihinin temeli, konuları ve mesajları. 3. Dinler hakkında bilgi sahibi olmanın önemini anlamadaki rolünü fark eder. 4. Dinlerin ortaya çıktığı ve yayıldığı bölgeleri açıklar. | 1 | 1 | | | | |
| | | | 2 | 1 | 1 | | | |
| | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| | | | | | 2 | | | |
| 2- İlahiyet | 1. İlahiyet'in Tanrısızlığı 2. İlahiyet'in İnanç Esasları 3. İlahiyet'in İnanç Esasları 4. İlahiyet'in İnanç Esasları | 1. İlahiyet'in doğuşu ve gelişimi ile ilgili tarihi süreçleri açıklar. 2. İlahiyet'in inancı esaslarını açıklar. (1. Sınıf) 3. İlahiyet'in ibadetlerini ve dini kurumlarını tanıtır. 4. İlahiyet'in doğuşu ve gelişimi ile ilgili tarihi süreçleri açıklar. | | | | | 2 | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 3- Yahudilik ve Hıristiyanlık | 1. Yahudiliğin Tanrısızlığı 2. Yahudiliğin İnanç Esasları 3. Yahudiliğin Ritüelleri, Sembolleri ve Kutlu Melekeleri 4. Hıristiyanlığın Tanrısızlığı 5. Hıristiyanlığın İnanç Esasları | 1. Yahudiliğin doğuşu ve gelişimi ile ilgili tarihi süreçleri açıklar. 2. Yahudiliğin inancı esaslarını tanıtır. 3. Yahudiliğin ritüellerini, sembollerini ve kutlu melekelerini tanıtır. 4. Hıristiyanlığın doğuşu ve gelişimi ile ilgili tarihi süreçleri açıklar. 5. Hıristiyanlığın inancı esaslarını tanıtır. | | | | | 1 | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

1. ortak sınav 2. sınavıya göre hazırlanacaktır.


Akif AY

12. Sınıf İslam Kültür ve Medeniyeti

| Ünite | Öğrenme Alanı | Kazanımlar | 1. Sınav | | | | 2. Sınav | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------------|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | İl/ilçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | İl/ilçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | |
| | | | | 1 | 2 | | 1 | 2 | | |
| 1- İslam kültür ve medeniyetinin doğuşu | 1-Kültür ve medeniyet kavramları | 1.Kültür ve medeniyet kavramlarını açıklar. | | | | | | | | |
| | 2-Kültür ve medeniyetinin doğuşu ve gelişmesi | 2.Peygamberler'in İslam kültür ve medeniyetinin öncülleri olduğunu açıklar. | 1 | 2 | | | | | | |
| | İslam kültür ve medeniyetinin kaynakları | İslam kültür ve medeniyetinin kaynaklarını açıklar. | 1 | | | | | | | |
| | 1. Akıl selim | | | | | | | | | |
| | 2. Kuran ve sünnet | | | | | | | | | |
| 2- İslam kültür ve medeniyetinin doğuşu | 3-Beş duyu | İslam kültür ve medeniyetinin diğer kültürlerden farkını bilir. | 1 | 1 | | | | | | |
| | 4-Örf adet | | | | | | | | | |
| | 5-Diğer kültür ve medeniyetler | | | | | | | | | |
| 3- İslam kültür ve medeniyetinde sosyal hayat | İslam kültür ve medeniyetinin esasları: Tevhid Hürriyet İlimlik özgünlük Yerellik | İslam kültür ve medeniyetinin kendine özgü esasları olduğunu bilir. | 2 | 1 | | | | | | |
| | Evrensellik Sulh | | | | | | | | | |
| | İslam kültür ve medeniyetinde yönetim anlayışının esasları | İslam kültür ve medeniyetinde yönetim anlayışının esaslarını açıklar. | | 1 | | | | | | |
| | EMANET LIYAKAT ADALET İSTİŞARE MEŞRUIYET | İslam kültür ve medeniyetinin yönetim anlayışının esaslarını açıklar. | | | | | | 1 | | |
| 2- İslam kültür ve medeniyeti esasları | İSLAM VE TOPLUM | İslamiyet'in fert ve topluma verdiği önemi fark eder. | | | | | | 2 | 1 | |
| | GÜVEN KARDEŞLİK YARDIMLAŞMA VE DAYANIŞMA | İslamiyet in barış ve huzur içerisinde yaşayan erdemli bir toplum oluşması için koyduğu ilkeleri ve bu ilkelerin İslam medeniyetine etkilerini açıklar. | | | | | | | 2 | |
| | İyiliği emretme kötülükten sakındırma | İslamiyet in barış ve huzur içerisinde yaşayan erdemli bir toplum oluşması için koyduğu ilkeleri ve bu ilkelerin etkilerini açıklar. | | | | | | | | 1 |
| | Hak ve adaleti gözetme İslam toplumunda sosyal hayat | İslam kültür ve medeniyetinde sosyal hayatın ilkelerini ve medeniyete yansımalarını açıklar. | | | | | | | 1 | 1 |
| | İnsan Allah ilişkisi İnsan -İnsan ilişkisi | İslam kültür ve medeniyetinde sosyal hayatın ilkelerini ve medeniyete yansımalarını açıklar. | | | | | | | | 1 |
| 3- İslam kültür ve medeniyetinde sosyal hayat | İnsan toplum ilişkisi İnsan evren ilişkisi | İslam kültür ve medeniyetinde sosyal hayatın ilkelerini ve medeniyete yansımalarını açıklar. | | | | | | | | 1 |
| | | | | | | | | | | 1 |

B. B. B. B.

B. B. B. B.

B. B. B. B.

B. B. B. B.

B. B. B. B.

B. B. B. B.

12. Sınıf Tarih Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

| Öğrenme Alanı | Kazanımlar | 1. Sınav | | 2. Sınav | |
|--|--|---|--------------------------------------|---|--------------------------------------|
| | | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav |
| | | | | | |
| 20. YÜZYIL BAŞLARINDA OSMANLI DEVLETİ VE DÜNYA | 12.1.1. Mustafa Kemal'in Birinci Dünya Savaşı'na kadarki eğitim ve askerlik hayatını içinde bulunduğu toplumun siyasi, sosyal ve kültürel yapısı ile ilişkilendirir. | | 2 | | |
| | 12.1.2. 20. yüzyıl başlarında Osmanlı Devleti'nin siyasi, sosyal ve ekonomik durumunu analiz eder | | 2 | | |
| | 12.1.3. I. Dünya Savaşı sürecinde Osmanlı Devleti'nin durumunu siyasi, askeri ve sosyal açılarıdan analiz eder. | | 3 | | |
| | 12.1.4. I. Dünya Savaşı'nın sonuçlarını Osmanlı Devleti ve Batılı devletler açısından değerlendirir. | | 1 | | 1 |
| MİLLİ MÜCADELE | 12.2.1. Kuvay-ı Milliye hareketinin oluşumundan Büyük Millet Meclisinin açılışına kadar olan süreçte meydana gelen gelişmeleri açıklar | | 2 | | |
| 2.ÜNİTE: MİLLİ MÜCADELE | 2.1. Kuvay-ı Milliye hareketinin oluşumundan Büyük Millet Meclisinin açılışına kadar olan süreçte meydana gelen gelişmeleri açıklar. | | | | 2 |
| | 2.2. Büyük Millet Meclisinin açılış sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | | | | 2 |
| | 2.3. Sevr Antlaşması'nın Millî Mücadele sürecine etkilerini analiz eder. | | | | 1 |
| | 2.4. Doğu ve Güney Cephelelerinde verilen mücadelelerin ülkemizin bağımsızlık sürecine katkılarını kavrar. | | | | 1 |
| MİLLİ MÜCADELE | 2.5. Düzenli ordunun kurulmasından Mudanya Ateşkes Antlaşması'na kadar meydana gelen gelişmeleri Türkiye'nin bağımsızlık sürecine katkıları açısından analiz eder. | | | | 3 |

• İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

28.09.2023 tarihli sınıf alan zümre toplantısında alınan kararlara göre düzenlenmiştir.

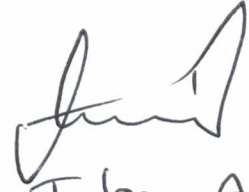
1. Sınav senaryosu seçilmiştir.

~~Yusuf~~
Kasim Ucar
Tarih Öğretmeni
İlhan Kacar
Tarih Öğretmeni

H.B.K.
Hüseyin KATİB
Tarih Öğretmeni

12. Sınıf Mesleki Uygulama Dersi
Soru Dağılım Tablosu

- 1) Örgün Eğitimde Din Eğitimi 3
- 2) Mesleki Eğitimde Din Eğitimi 1
- 3) Din Hizmetlerinde Farklı Uygulama Alanları 1
- 4) Din Hizmetleri Uygulanabildiğinde Hedef Kitle 1
- 5) Gelişim Basamaklarına Göre Hedef Kitle 2



Tuba ASLAN

Meslek Dersleri Öğretmeni

AYIOL 12. SINIF KELAM DEĞERİ

| ÜNİTE | Öğrenme Alanı | Kazanımlar | 1. Sınav | | | 2. Sınav | |
|----------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|---|--------------------------------------|----------|
| | | | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | |
| | | | | | | 1. Sınav | 2. Sınav |
| 1. KELAM İLMİ | <p>1. Kelam ilminin Tanımı, Konusu ve Amacı</p> <p>2. Kelam ilminin Doğuşu ve Gelişmesi</p> <p>3. Kelam ilminin İslami İlimlerle İlişkisi</p> <p>4. Kelam ilminin Diğer İlimlerle İlişkisi</p> <p>5. Kelam ilminin Yöntemi</p> | <p>1. Kelam ilminin tanımını, konusunu, önemini ve amacını kavrar.</p> <p>2. Kelam ilminin doğuşunu ve gelişimini açıklar.</p> <p>3. Kelam ilminin İslami ilimlerle ilişkisini değerlendirir.</p> <p>4. Kelam ilminin diğer ilimlerle ilişkisini örneklerle açıklar.</p> <p>5. Kelam ilminin esas aldığı yöntemleri kavrar.</p> | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| | | | 1 | 1 | | | |
| | | | 1 | 1 | | | |
| | | | 1 | 1 | | | |
| | | | 1 | 1 | | | |
| 2. KELAM İLMİNDE TEMEL MESELELER | <p>1. Varlık Meselesi</p> <p>1.1. Allah-Âlem ilişkisi</p> <p>1.2. Madde</p> <p>1.3. Hayat</p> <p>1.4. İnsan</p> <p>2. Bilgi Meselesi</p> <p>2.1. Bilginin Tanımı</p> <p>2.2. Bilginin Kaynakları</p> <p>2.2.1. Akl-ı Selim</p> <p>2.2.2. Haber-i Sadık</p> <p>2.2.3. Havass-ı Selime</p> <p>2.3. İman-Bilgi ilişkisi</p> <p>2.4. Akıl-Vahiy ilişkisi</p> <p>3. Delil</p> <p>3.1. Naklî Deliller</p> <p>3.2. Akli Deliller</p> <p>4. Hüküm</p> <p>4.1. Dinî Hükümler</p> <p>4.2. Akli Hükümler</p> | <p>1. Allah-âlem ilişkisini naslarla temellendirir.</p> <p>2. Varlık meselesini, "yaratana-yaratılan ilişkisi" çerçevesinde yorumlar.</p> <p>3. Bilgi kaynaklarını, Kur'an'dan hareketle açıklar.</p> <p>4. İman ile bilgi arasındaki ilişkiyi tartışır.</p> <p>5. Akıl-vahiy arasındaki ilişkiyi açıklar.</p> <p>6. Kelami konuların izahında naklî ve akli delillerin önemini fark eder.</p> <p>7. Dinî ve akli hükümleri açıklar.</p> | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | | 1 | 1 | | | |
| | | | 1 | 1 | | | |
| | | | 1 | 1 | | | |
| | | | 1 | 1 | | | |
| | | | 1 | 1 | | | |
| | | | 1 | 1 | | | |
| | | | 1 | 1 | | | |
| | | | 1 | 1 | | | |
| | | | 1 | 1 | | | |
| 1 | 1 | | | | | | |

1. Dersin 2. yarıyılı sınavında 2. sınavın değerlendirilmesi için

Osman ÇETİNCİ

12. Sınıf Coğrafya Dersi Konu - Soru Dağılım Tablosu

| Kazanımlar | 1. Dönem 1. Sınav | | 1. Dönem 2. Sınav | |
|---|-------------------|-------------|-------------------|-------------|
| | Senaryo 1 | Senaryo 2 | Senaryo 1 | Senaryo 2 |
| | Soru Sayısı | Soru Sayısı | Soru Sayısı | Soru Sayısı |
| 12.1.1. Doğa olaylarının ekstrem durumlarını ve etkilerini açıklar. | 2 | 1 | | |
| 12.1.2. Doğal sistemlerdeki değişimlerle ilgili geleceğe yönelik çıkarımlarda bulunur. | 1 | 2 | | |
| 12.2.1. Bir bölgedeki baskın ekonomik faaliyet türünü sosyal ve kültürel hayata etkileri açısından analiz eder. | 1 | 1 | | |
| 12.2.2. Şehirleşme, göç ve sanayileşme ilişkisini toplumsal etkileri açısından yorumlar. | 1 | 2 | | 1 |
| 12.2.3. Nüfus, yerleşme ve ekonomik faaliyetlerde gelecekte olabilecek değişimlerle ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 1 | |
| 12.2.4. Ülkemizdeki işlevsel bölgeleri özelliklerine göre analiz eder. | | 1 | 1 | 1 |
| 12.2.5. Türkiye'deki bölgesel kalkınma projelerini ekonomik, sosyal ve kültürel etkileri açısından değerlendirir. | | | 1 | 1 |
| 12.2.6. Hizmet sektörünün Türkiye'nin ekonomik kalkınmasıyla olan ilişkisini açıklar. | | | | 1 |
| 12.2.7. Ulaşım sisteminin gelişiminde etkili olan faktörleri açıklar. | | | | 1 |
| 12.2.8. Ulaşım ağları ile yerleşme ve ekonomik faaliyetler arasında ilişki kurar. | | | 1 | |
| 12.2.9. Türkiye'deki ulaşım sisteminin gelişim sürecini açıklar. | | | 1 | 1 |
| 12.2.10. Dünya ticaret merkezleri ve ağlarını küresel ekonomideki yerleri açısından analiz eder. | | | 1 | 1 |

1. Dönem 1. Yazılı Sınavında
2. Senaryo Uygulanacaktır.

Rabia ATILLA

Coğrafya Öğretmeni:

lllll



12. SINIF FİZİK DERSİ (FEN LİSESİ)
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 8

| Ünite | Konu | Kazanımlar | Soru Sayısı |
|-------------------|--------------------------|---|-------------|
| ÇEMBERSEL HAREKET | Düzgün Çembersel Hareket | 12.1.1.1. Düzgün çembersel hareketi açıklar. | 2 |
| | | 12.1.1.2. Düzgün çembersel harekette merkezci kuvvetin bağlı olduğu değişkenleri analiz eder. | 1 |
| | | 12.1.1.3. Düzgün çembersel hareket yapan cisimlerin hareketini analiz eder. | 2 |
| | | 12.1.1.4. Yatay, düşey, eğimli zeminlerde araçların emniyetli dönüş şartları ile ilgili hesaplamalar yapar. | 1 |
| | Dönerek Öteleme Hareketi | 12.1.2.2. Eylemsizlik momenti kavramını açıklar. | 1 |
| | | 12.1.2.3. Dönme ve dönerek öteleme hareketi yapan cismin kinetik enerjisinin bağlı olduğu değişkenleri açıklar. | 1 |
| | Açısal Momentum | 12.1.3.1. Açısal momentumun fiziksel bir nicelik olduğunu açıklar. | 1 |
| | | 12.1.3.4. Açısal momentumun korunumunu günlük hayattan örneklerle açıklar. | 1 |
| | Kütle Çekim Kuvveti | 12.1.4.1. Kütle çekim kuvvetini açıklar. | 1 |
| | | 12.1.4.3. Kütle çekim potansiyel enerjisini açıklar. | 1 |

Handwritten signature:
Hacı AY

12. Sınıf Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

| Ünite | Beceri Alanı | Kazanımlar | 1. Sınav | | 2. Sınav | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------|------------|---|--------------------------------------|------------|
| | | | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | |
| | | | | 1. Senaryo | 2. Senaryo | | 1. Senaryo | 2. Senaryo |
| GİRİŞ | OKUMA | 1. Edebiyat ile düşünce akımları / felsefe arasındaki ilişki | | 1 | 1 | | | |
| | | 2. Edebiyat ile psikoloji ve psikiyatri arasındaki ilişki | | | 1 | | | |
| | | 3. Dilin tarihi süreç içerisindeki değişimini etkileyen sebepler | | 1 | | | | |
| 4. İlk örneklerden günümüze Türkçenin önemli sözlükleri | | | 1 | | | | | |
| Metinden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapılır. | | | 2 | 2 | | 2 | 2 | |
| YAZMA | Öğrencilerden toplumsal değişim, teknoloji ve sosyal medyanın dili nasıl etkilediği hakkında bir yazı yazmaları istenir. | | | | | | | |
| SÖZLÜ İLETİŞİM | Öğrencilerden hayatımıza yeni girmiş teknolojik terimler üzerine bir sunum yapmaları istenir. Bu sunumda terimlerin yazılış ve telaffuzları ile ilgili hususlara da değinilir. | | | | | | | |
| HİKÂYE | OKUMA | A.2.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder. | | 1 | 1 | | | |
| | | A.2.2. Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönem ile ilişkisini belirler. | | 1 | | | | |
| | | A.2.3. Metnin tema ve konusunu belirler. | | | 1 | | | |
| | | A.2.4. Metindeki çatışmaları belirler. | | | | | | |
| | | A.2.5. Metnin olay örgüsünü belirler. | | | 1 | | | |
| | | A.2.6. Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler. | | | 1 | | | |
| | | A.2.7. Metindeki zaman ve mekân özelliklerini belirler. | | | | | 1 | |
| | | A.2.8. Metinde anlatıcı ve bakış açısının işlevini belirler. | | 1 | | | | |
| | | A.2.9. Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler. | | 1 | | | | |
| | | A.2.10. Metnin üslup özelliklerini belirler. | | 1 | | | | |
| | | A.2.11. Metinde milli, manevi ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihi ve mitolojik öğeleri belirler. | | 1 | | | | |
| | | A.2.12. Metinde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/anlayışlarının yansımalarını değerlendirir. | | | | | | |
| | | A.2.13. Metni yorumlar. | | 1 | | | | |
| | | A.2.14. Yazar ile metin arasındaki ilişkiyi değerlendirir. | | | | | 1 | |
| | | A.2.15. Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar. | | 1 | | | | |
| | | A.2.16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar. | | 2 | 2 | | 2 | 2 |
| YAZMA | B.1. Farklı türde metin yazar. | | | | | | | |
| | B.2. Yazacağı metnin türüne göre konu, tema, ana düşünce, amaç ve hedef kitleyi belirler. | | | | | | | |
| | B.3. Yazma konusuyla ilgili hazırlık yapar. | | | | | | | |
| | B.4. Yazacağı metni planlar. | | | | | | | |
| | B.5. Metin türüne özgü yapı özelliklerine uygun yazar. | | | | | | | |
| | B.6. Metin türüne özgü dil ve anlatım özelliklerine uygun yazar. | | | | | | | |
| | B.12. Yazdığı metni başkalarıyla paylaşır. | | | | | | | |
| SÖZLÜ İLETİŞİM | C.1.2. Konuşmanın konusunu, amacını, hedef kitesini ve türünü belirler. | | | | | | | |
| | C.1.3. Konuyla ilgili gözlem, inceleme veya araştırma yapar. | | | | | | | |
| | C.1.4. Konuşma metnini planlar. | | | | | | | |
| | C.1.5. Konuşma planına uygun olarak konuşma kartları hazırlar. | | | | | | | |
| | C.1.6. Konuşmasında yararlanacağı görsel ve işitsel araçları hazırlar. | | | | | | | |
| | C.1.7. Konuşmasına uygun sunu hazırlar. | | | | | | | |
| | C.1.8. Konuşma provası yapar. | | | | | | | |
| | C.1.9. Boğumlama, vurgulama, tonlama ve duraklamaya dikkat ederek konuşur. | | | | | | | |
| | C.1.10. Konuşurken gereksiz ses ve kelimeler kullanmaktan kaçınır. | | | | | | | |
| | C.1.11. Konuşmasında beden dilini doğru ve etkili biçimde kullanır. | | | | | | | |
| | ŞİİR | OKUMA | A.1.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder. | | | | | 1 |
| A.1.2. Şiirin temasını belirler. | | | | | | | 1 | 1 |
| A.1.3. Şiirde ahengi sağlayan özellikleri/unsurları belirler. | | | | | | | 1 | 1 |
| A.1.4. Şiirin nazım biçimini ve nazım türünü tespit eder. | | | | | | | 1 | 1 |
| A.1.5. Şiirdeki mazmun, imge ve edebî sanatları belirleyerek bunların anlama katkısını değerlendirir. | | | | | | | 1 | |
| A.1.6. Şiirde söyleyici ile hitap edilen kişi/varlık arasındaki ilişkiyi belirler. | | | | | | | | |
| A.1.7. Şiirde milli, manevi ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihi ve mitolojik öğeleri belirler. | | | | | | | | 1 |
| A.1.8. Şiirde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/anlayışlarının yansımalarını değerlendirir. | | | | | | | 1 | |
| A.1.9. Şiiri yorumlar. | | | | | | | | 1 |
| A.1.10. Şair ile şiir arasındaki ilişkiyi değerlendirir. | | | | | | | 1 | 1 |
| A.1.11. Türün/biçimin ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar. | | | | | 1 | | 1 | |
| A.1.13. Metinler arası karşılaştırmalar yapar. | | | | | | | 1 | 1 |

09.10.2024

Ertuğrul ŞİRAN
T.D. EdB. Öğrt.Olpın AYBAYRAK
T.D. EdB. Öğrt.Not: Öğrencilerimiz birinci
sınavda 2. senaryodan
sorulmudur.G. Şirvan
Seyyettin Beşi
Hüseyin Köp

* Yapılacak olan çoktan seçmeli ortak sınavların kapsamında yazma ve sözlü iletişim becerisi yer almadığı için bu kazanımla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır.

** Sözlü iletişim becerisine yönelik uygulama sınavları MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

• İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir. Okul düzeyinde yapılacak ortak sınavlarda, okuma ve yazma becerisine yönelik sorular hazırlanıp uygulanacaktır.

28.09.2023 tarihli sınıf/alan zümre toplantısında alınan kararlara göre düzenlenmiştir.

12. Sınıf Arapça Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

| Ünite | Öğrenme Alanı | Kazanımlar | 1. Sınav | | 2. Sınav | | |
|---|--|--|--|--------------------------------------|---|--------------------------------------|------------|
| | | | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | |
| | | | | | | | 1. Senaryo |
| Tevhit ve Şirk | İslam inanç Esaslarına Giriş- Kelimeler ve Kavramlar | Dinlediği metin/diyalogda verilen akaid ilmi ile ilgili kavramları listeler. | 1 | 1 | | | |
| | Okuma Parçası: İslam İnanç Esaslarına Giriş | Dinlediği metin/diyalogda geçen itikadla ilgili kavramları ayırt eder. | 1 | 1 | | | |
| | Sahih ve Mutel Fiil | Dinlediği metinde/diyaloglarda geçen "aksâm-ı seb'â" yı tanıtır. | 1 | 1 | | | |
| | İlahiyat- Kelimeler ve Kavramlar | Dinlediği metin/diyalogda verilen akaid ilmi ile ilgili kavramları listeler. | 1 | 1 | | | |
| | Okuma Parçası: İlahiyat | Dinlediği metin/diyalogda geçen itikadla ilgili kavramları ayırt eder. | 1 | 1 | | | |
| | Sahih Fiil ve Çeşitleri | Dinlediği metinde/diyaloglarda geçen "aksâm-ı seb'â" yı tanıtır. | 2 | 1 | | | |
| | Peygamberlik- Kelimeler ve Kavramlar | Okuduğu metin/diyalogda geçen akaidle ilgili kavramları belirler. | 1 | 1 | | | |
| | Okuma Parçası: Peygamberlik | Okuduğu metin/diyalogdan hareketle inanç bakımından insanları listeler. | 1 | 1 | | | |
| | Mutel Fiil ve Çeşitleri | Dinlediği metinde/diyaloglarda geçen "aksâm-ı seb'â" yı tanıtır. | 1 | 1 | | | |
| | Gayb Konuları- Kelimeler ve Kavramlar | Dinlediği/okuduğu metin/diyalogdan hareketle akaidle ilgili kavramları doğru olarak yazar. | 1 | 1 | | | |
| | | TOPLAM | | 10 | 10 | | |
| | Kur'an Kıssaları | Nuhvvet ve Risalet- Kelimeler ve Kavramlar | Dinlediği metin/diyalogdan hareketle Kur'an-ı Kerim'de geçen peygamberlere örnekler verir. | | | | 1 |
| Okuma Parçası: Nuhvvet ve Risalet | | Dinlediği metin/diyalogdan hareketle peygamberlerin tevhide davetine örnekler verir. | | | | 1 | |
| Sülasî Mücerred ve Mezid Fiil | | Dinlediği metin/diyalogda geçen mücerred ve mezid fiilleri tanıtır. | | | | 1 | |
| Hz. Nuh Kıssası- Kelimeler ve Kavramlar | | Okuduğu metinde/diyalogda geçen peygamberleri listeler. | | | | 2 | |
| Okuma Parçası: Hz. Nuh Kıssası | | Okuduğu metin/diyalogdan hareketle peygamberleri ve gönderildikleri toplumların genel özelliklerini tanıtır. | | | | 1 | |
| Sülasî Mezid Rubai Fiiller | | Okuduğu metin/diyaloglardan hareketle mücerred ve mezid fiilleri tanıtır. | | | | 1 | |
| Hz. İbrahim Kıssası- Kelimeler ve Kavramlar | | Okuduğu metinde/diyalogda geçen peygamberleri listeler. | | | | 1 | |
| Okuma Parçası: Hz. İbrahim Kıssası | | Okuduğu metin/diyalogdan hareketle peygamberleri ve gönderildikleri toplumların genel özelliklerini tanıtır. | | | | 1 | |
| Hz. Musa ve Firavun Kıssası- Kelimeler ve Kavramlar | | Okuduğu metinde/diyalogda geçen peygamberleri listeler. | | | | 1 | |
| Okuma Parçası: Hz. Musa ve Firavun Kıssası | | Okuduğu metin/diyalogdan hareketle peygamberleri ve gönderildikleri toplumların genel özelliklerini tanıtır. | | | | 1 | |
| | | TOPLAM | | | | 10 | 10 |

Melekü Arapça Dersi 1. Dönem 1- Sınavda

1- Senaryo uygundur.


Ayşe ASLAN

12. Sınıf İngilizce Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

| Tema | Kazanımlar | 1. Sınav | | 2. Sınav | | | |
|--------------|---|---|--------------------------------------|------------|---|--------------------------------------|------------|
| | | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | |
| | | | 1. Senaryo | 2. Senaryo | | 1. Senaryo | 2. Senaryo |
| Music | E12.1.L1. Students will be able to detect the embedded information in songs/media tools. | 0 | 00 | 00 | 0 | 00 | 00 |
| | E12.1.P1. Students will be able to practice intonation in sentences. | 0 | 00 | 00 | 0 | 00 | 00 |
| | E12.1.S1. Students will be able to exchange ideas about their music preferences. | 2 | 00 | 00 | | 00 | 00 |
| | E12.1.S2. Students will be able to agree or disagree with others by sharing their opinions about music. | 2 | 00 | 00 | 1 | 00 | 00 |
| | E12.1.R1. Students will be able to infer people's music preferences from their ideas about music in a reading text. | 3 | 1 | 1 | 1 | | |
| | E12.1.R2. Students will be able to analyze surveys/interviews to answer related questions. | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | E12.1.W1. Students will be able to write a survey report on their friends'/teachers' music preferences. | 0 | 1 | | 0 | | 1 |
| Friendship | E12.2.L1. Students will be able to extract specific information from a conversation between friends. | 0 | 00 | 00 | 0 | 00 | 00 |
| | E12.2.L2. Students will be able to make inferences about the qualities of a good friend through a recorded text. | 0 | 00 | 00 | 0 | 00 | 00 |
| | E12.2.P1. Students will be able to practice syllable/word stress. | 0 | 00 | 00 | 0 | 00 | 00 |
| | E12.2.S1. Students will be able to ask and answer questions about personal features. | 2 | 00 | 00 | 1 | 00 | 00 |
| | E12.2.S2. Students will be able to state reasons while giving clear detailed descriptions about physical appearances. | 2 | 00 | 00 | | 00 | 00 |
| | E12.2.S3. Students will be able to interpret information from graphic features (graphs, charts, tables, etc.) | 2 | 00 | 00 | | 00 | 00 |
| | E12.2.R1. Students will be able to find irrelevant content about the descriptions of the people in a text. | 2 | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| | E12.2.R2. Students will be able to identify the main conclusions in argumentative texts. | 2 | 1 | 1 | 1 | | |
| | E12.2.W1. Students will be able to write an opinion essay about qualities of a good friend by stating reasons. | 0 | | 1 | 0 | 1 | |
| Human Rights | E12.3.L1. Students will be able to guess the meaning of lexis and jargon about human rights in a recorded text/video. | | | | 0 | 00 | 00 |
| | E12.3.L2. Students will be able to distinguish the positive and negative expressions about human rights in a recorded text/video. | | | | 0 | 00 | 00 |
| | E12.3.P1. Students will be able to practice syllable/word stress. Eg. Disability /disə'biləti/ | | | | 0 | 00 | 00 |
| | E12.3.S1. Students will be able to make suggestions about improving human rights. | | | | 1 | 00 | 00 |
| | E12.3.S2. Students will be able to discuss the problems/difficulties of the disadvantaged people in the world. | | | | 2 | 0 | 0 |
| | E12.3.R1. Students will be able to find the supporting ideas in a text about good practices on human rights around the world. | | | | 2 | 1 | |
| | E12.3.R2. Students will be able to match the paragraphs with the correct phrases/visuals (children rights/gender equality/animal rights/the rights of disadvantaged people, etc.) | | | | 2 | | 1 |
| | E12.3.W1. Students will be able to write mottos/slogans about human rights. | | | | 0 | 1 | |
| | E12.3.W2. Students will be able to write an argumentative essay including solutions for disadvantaged people's problems. | | | | 0 | | 1 |
| Coming Soon | E12.4.L1. Students will be able to take notes during an informal debate/poster presentation/seminar in a video. | | | | 0 | 00 | 00 |
| | E12.4.L2. Students will be able to match the topics with recorded passages corresponding to virtual reality and imaginary world. | | | | 0 | 00 | 00 |
| | E12.4.P1. Students will be able to pronounce reduced forms (e.g.'ll, won't). | | | | 0 | 00 | 00 |
| | E12.4.S1. Students will be able to talk about predictions and plans. | | | | 2 | 00 | 00 |
| | E12.4.S2. Students will be able to participate in an informal debate about virtual reality and imaginary world/ cyber games to share ideas. | | | | | 00 | 00 |
| | E12.4.R1. Students will be able to read (aloud) a text about cyber crimes and rights to distinguish the lexis and jargon. | | | | 4 | 1 | |
| | E12.4.R2. Students will be able to reorder the scrambled steps of a cyber game in a text. | | | | 1 | | 1 |
| | E12.4.W1. Students will be able to write detailed descriptions of an imaginary future. | | | | 0 | 1 | |
| | E12.4.W2. Students will be able to compose a cyber game scenario. | | | | 0 | | 1 |

*İl/İlçe genelinde yapılacak çoktan seçmeli ortak sınavın kapsamında dinleme ve yazma becerileri yer almadığı için bu kazanımlarla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır.


Konuşma becerisi kazanımlarıyla ilgili önerilen soru sayıları ile öğrencilerin dil farklı bağlamlarda kullanabileceği becerilerine ilişkin durumların belirlenmek amaçlanmıştır.

**Dinleme ve konuşma becerisine yönelik uygulama sınavı MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumları sınıf alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

*İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

*Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tablodaki gösterilmiştir.

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 1. Dönem 1. yazılı sınavında 2. Senaryo kullanılacaktır.


Şenül BEKTAŞ
İngilizce Öğretmeni